



**Plan de priorités locales et plan d'action en matière de persévérance et de réussite éducative  
dans la MRC de Montcalm  
2012-2017**

## Plan de priorités locales et plan d'action en matière de persévérance et de réussite éducative dans la MRC Montcalm, 2012-2017

### Liste des partenaires impliqués dans la démarche:

- ACTION MONTCALM \*
- ASSOCIATION CARREFOUR FAMILLE MONTCALM (ACFM) \*
- BUFFET ACCÈS EMPLOI\*
- BUREAU DE LA CIRCONSCRIPTION DU DÉPUTÉ NICOLAS MARCEAU \*
- CARREFOUR JEUNESSE EMPLOI DE MONTCALM (CJEM) \*
- CENTRE DE SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX DU NORD DE LANAUDIÈRE (CSSSNL) \*
- CENTRE IN'AFU \*
- CENTRE LOCAL DE MONTCALM (CLD) \*
- CENTRE MULTISERVICES DES SAMARES, PAVILLON MONTCALM\*
- CENTRE MULTISERVICES DES SAMARES
- CENTRE PETITE ENFANCE PASTELLE (CPE)
- COMITE DE PROMOTION POUR LA REUSSITE SCOLAIRE DE LA MRC DE MONTCALM (CPRSM) \*
- COMITE REGIONAL POUR LA VALORISATION DE L'EDUCATION (CRÉVALE) \*
- COMMISSION SCOLAIRE DES SAMARES
- COOPÉRATIVE DE SERVICES MULTIPLES LANAUDIÈRE (CSML)
- ÉCOLE PRIMAIRE DE L'AUBIER \*
- ÉCOLES PRIMAIRES DES TROIS-TEMPS (PAVILLON DE L'ARC-EN-CIEL, DE L'OISEAU-BLEU ET SIR WILFRID-LAURIER) \*
- ÉCOLE PRIMAIRE DOMINIQUE-SAVIO
- ÉCOLE PRIMAIRE DU CARREFOUR DES LACS \*
- ÉCOLE PRIMAIRE LOUIS-JOSEPH-MARTEL
- ÉCOLE PRIMAIRE LA GENTIANE
- ÉCOLE PRIMAIRE NOTRE-DAME (ST-ROCH DE L'ACHIGAN)
- ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-THEODORE-DE-CHERTSEY
- ÉCOLE SECONDAIRE DU HAVRE-JEUNESSE \*
- ÉCOLE SECONDAIRE L'ACHIGAN \*
- ÉCOLES PRIMAIRES DE SAINTE-JULIENNE (PAVILLONS DES BOUTONS-D'OR, DES EXPLORATEURS ET (NOTRE-DAME-DE-FATIMA) \*
- LE RÉSEAU COMMUNAUTAIRE D'AIDE AUX ALCOOLIKES ET AUTRES TOXICOMANES \*
- MAISON DES JEUNES D.O. ADOS DE ST-ROCH-DE-L'ACHIGAN
- MAISON DES JEUNES LA RELEVÉ DE ST-CALIXTE
- MAISON DES JEUNES LAURENTIDES ST-LIN \*
- MUNICIPALITÉ DE ST-ROCH OUEST
- MUNICIPALITÉ DE STE-JULIENNE
- PROJET CALIN \*
- REPARS \*
- SADC ACHIGAN-MONTCALM
- SÛRETÉ DU QUÉBEC \*

## Introduction :

Suite à la journée de réflexion organisée par le CREVALE le 4 mai 2011, les partenaires du CPRSM ont choisi de se lancer dans l'exercice de définition de priorités locales et de projets d'intervention en s'appuyant sur le modèle Famille-École-Communauté Réussir Ensemble (FECRE). Afin de mener à bien cette démarche exigeante, le CPRSM a fait appel à l'accompagnement de Monsieur François Blain, initiateur de ce modèle au Québec. Les acteurs de la communauté ont tenu plusieurs rencontres de travail et ce document résume les étapes franchies à ce jour ainsi que les résultats de la démarche éco systémique appliquée dans le territoire de la MRC Montcalm. De plus, il faut noter que le CPRSM est un organisme de concertation et également porteur de certaines actions dans le dit plan d'action local. De plus, il est entendu que lors de l'implantation d'actions dans le territoire, d'autres partenaires seront aussi sollicités à collaborer et à s'impliquer pour la réalisation du plan d'action local en persévérance scolaire.

Résumé de la démarche :

### **Les données qualitatives et quantitatives par système concernant le territoire de la MRC Montcalm ainsi que les constats prioritaires**

#### **Système Jeune**

- ❖ MRC : taux décrochage, sexes réunis : **40,5 %** (n=561) (Lanaudière : 27,3 %)
- ❖ MRC : taux diplomation, sexes réunis : **55,1 %** (n=900) (Lanaudière : 67 %)
- ❖ CS des Samares : proportion des épreuves ministérielles réussies en français : **90,8 %** (des Affluents : 94,8 %)
- ❖ Une grande présence de jeunes ayant des problèmes de santé mentale et d'enfants (âge scolaire) à risque non identifiés
- ❖ Beaucoup de jeunes banalisent le langage grossier et les comportements violents entre les jeunes (présent également chez les jeunes de moins de 10 ans), non respect des règles
- ❖ Proportion élevée de jeunes (10-14 ans) ayant un faible estime de soi et de la difficulté à construire son identité
- ❖ On dénote des problèmes de comportements et de faibles habiletés sociales et personnelles
- ❖ Il y a peu d'adultes (parents, intervenants, etc.) significatifs auprès des jeunes, peu de modèles
- ❖ Il y a des retards d'apprentissages en lecture et écriture (moment charnière : 2e cycle - 4e année)
- ❖ Certains élèves, malgré leur retard, arrivent à passer au secondaire, mais ils seront rattrapés tôt ou tard par leurs difficultés
- ❖ Les résultats désastreux en mathématiques occasionnent des retards
- ❖ Plusieurs autres types de retard observés dès l'entrée à la maternelle (plus particulièrement sur territoire St-Lin) : socio-affectif, autonomie, langage, psychomoteur, etc.
- ❖ Il y a de faible aspiration personnelle et professionnelle
- ❖ On note un retard de développement chez les petits
- ❖ Il y a consommation abusive et hâtive (10 ans) d'alcool et drogues + consommation entraînant des délits chez les jeunes un peu plus âgés
- ❖ Certaines raisons de santé amènent un niveau d'absentéisme élevé (exemple : asthme)
- ❖ La nouvelle arme des jeunes : l'utilisation des réseaux sociaux et des nouvelles technologies

#### **Système Classe**

- ❖ Nombre élevé d'élèves dans une classe au niveau secondaire
- ❖ Nombre élevé des cas « lourds » dans les classes au niveau primaire.
- ❖ Manque de stabilité du personnel causant problème d'appartenance, d'organisation, de cohérence, etc. Implique une constante réappropriation de la connaissance du milieu (choc culturel).
- ❖ Les enseignants ont les compétences nécessaires en matière de pédagogie mais accusent un déficit sur le plan des connaissances en matière d'intervention.

- ❖ Manque de rétroaction entre enseignants et parents.
- ❖ Les enseignants peuvent connaître les ressources disponibles mais ne pensent pas toujours automatiquement à référer. La collaboration est faible entre les enseignants et les ressources extérieures.
- ❖ Inconfort/malaise à créer un partenariat avec les parents, chez un certain nombre d'enseignants.
- ❖ Gestion et climat de classe sont plus exigeants et complexes. Confrontée à plusieurs problématiques.

#### **Systeme École**

- ❖ Meilleurs résultats en persévérance dans les écoles secondaire (-décrochage)
- ❖ Croyance en la facilité de passer à l'école des adultes sans trop de difficultés (croire que ça sera plus facile à l'école des adultes)
- ❖ La résolution de conflits est souvent abordée à la dernière minute.
- ❖ Surcharge de programmes dans les écoles de milieux défavorisés, impliquant une gestion lourde, une reddition de compte, etc. Cet ajout de programmes se fait souvent sans permettre l'intégration véritablement. Effet démobilisant.
- ❖ Arrimage pour les passages à améliorer
- ❖ Volonté des écoles et des ressources à communiquer avec les parents mais difficultés à les rejoindre et à les impliquer.
- ❖ Les enseignants ont parfois une faible croyance en la réussite chez les élèves.
- ❖ Niveau d'absentéisme croissant avec l'âge et le niveau (de plus en plus important au secondaire). De plus, les conditions dans lesquelles les élèves s'absentent sont différentes (ils peuvent être présents une partie de la journée et s'absenter pour une période seulement).
- ❖ Difficulté d'encadrement avec les nouvelles techniques de communication (exemple : cyber intimidation).
- ❖ Mauvaise réputation de nos écoles créant les impacts suivants : difficultés pour recruter des enseignants, démotivation du personnel des écoles, sentiment d'appartenance faible, départ de certains élèves vers des écoles privées.
- ❖ Manque de surveillance.
- ❖ Ressources de la communauté mieux accueillies par les écoles

#### **Systeme Famille**

- ❖ CS des Samares : pourcentage de familles où aucun des deux parents n'est diplômé : 10,6 % (des Affluents : 7,8 %)
- ❖ MRC : pourcentage de familles monoparentales : **25,8 %** (Lanaudière : 24,9 %)
- ❖ Présence élevée de famille qui vivent de l'isolement (parfois volontaire) géographique mais aussi social (peu d'implication dans le milieu), et sans modèle (familles désorganisées en fonction de la culture dominante mais organisées avec leur propres valeurs). Isolement culturel également (pas de livres à la maison, peu de sorties éducatives, etc.). Voir le taux de fréquentation des biblio + l'écho des équipes du CSSS en petite enfance (qu'est-ce qu'elles observent à ce niveau ?).
- ❖ Proportion élevée de famille vivant de grandes problématiques (toxico, négligence, violence conjugale)
- ❖ Difficulté des familles à concilier travail et famille (une partie de la pop. voyage vers Mtl et une autre possède « petits boulots », par conséquent : déficit quantitatif et qualitatif par rapport au temps familial)
- ❖ Pauvreté économique et sociale (poche de pauvreté)
- ❖ Méconnaissances des ressources
- ❖ Plusieurs parents ont des parcours et histoire personnelles difficiles (vécu échec scolaire)
- ❖ Crainte des parents d'être jugés par rapport à leurs compétences, sentiment d'incompétence des parents, peur de la DPJ
- ❖ Faibles scolarités des parents
- ❖ Difficulté à lire et comprendre (alphabétisme)

- ❖ Volonté des parents à la réussite de leurs enfants mais méconnaissance et manque de savoir-faire par rapport à l'accompagnement scolaire, notamment dans l'utilisation des outils qui leur sont offerts. Choc culturel famille – école.
- ❖ Difficulté d'encadrement, donner des limites
- ❖ Difficulté à développer l'autonomie
- ❖ Sentiment que les familles sont plus nombreuses
- ❖ Regards inquiets des parents par rapport au langage grossier des jeunes entre eux et au manque de respect

### **Systeme Communauté**

- ❖ MRC : pourcentage de personnes ayant un faible revenu après impôt : **8 %** (Lanaudière : 8,2 %)
- ❖ Taux de chômage MRC : 8 % (Lanaudière : 5,6 %)
- ❖ Difficultés d'arrimage entre les différentes ressources de la communauté et la population visée.
- ❖ Faible sentiment d'appartenance à la MRC (plusieurs causes : grandeur du territoire, mobilité des populations, histoire-caractéristiques socio-économiques de certaines municipalités/secteurs, etc.)
- ❖ St-Lin = 2e ville au Québec avec le plus grand nombre d'enfants 0-5 ans.
- ❖ Préjugés défavorables venant de la population à l'égard de certains organismes mais aussi entre les différents organismes.
- ❖ Préjugés négatifs à l'égard de St-Lin.
- ❖ Faible mobilisation des entreprises à l'égard de la persévérance scolaire, de l'importance de l'école.
- ❖ Choc culturel s'expliquant par le concept de trahison culturelle, c'est-à-dire l'écart entre les valeurs du milieu familial et celle de la communauté (l'école par exemple).
- ❖ Désengagement citoyen ou collectif à l'égard de la valorisation de l'éducation souvent par crainte de la réponse de certains jeunes (ex. : comportements agressifs, irrespectueux, etc.)
- ❖ Communauté valorise peu les jeunes (retient davantage les « mauvais coups »)
- ❖ Manque de financement pour les organismes du secteur social et communautaire.
- ❖ Haut taux de violence, intimidation, etc., souvent non rapporté ou « déclaré », et par conséquent, difficulté à gérer tous ces délits, qui s'accompagnent d'une banalisation.
- ❖ Difficultés à rejoindre la population, notamment à cause des difficultés de lecture et d'écriture de plusieurs familles.
- ❖ Taux d'analphabétisme :
- ❖ Accès facile aux drogues (« production » -disponibilité proche)
- ❖ Problèmes d'employabilité souvent reliés à un manque de qualification des travailleurs mais aussi manque d'emplois dans les secteurs demandant peu ou pas de qualifications particulières.
- ❖ Difficultés de transport pour plusieurs situations de la vie quotidienne (faible réseau de transport en commun, notamment)

**Les partenaires ont choisi de prioriser le travail concerté et collectif autour des enfants de 3 à 17 ans et leur famille.**

## Synthèse et analyse de l'offre de services sur le territoire

Les membres du CPRSM se sont soumis à un exercice de recensement à l'hiver 2012 (réalisé en partenariat avec le CREVALE) afin de mieux connaître l'offre de services des organismes de la communauté (soulignons d'entrée de jeu que ces activités n'avaient pas à être directement liées avec la persévérance scolaire. On peut retenir de cet exercice que:

- 12 répondants ont participé pour un total de 95 activités recensées.
- Le top 3 des catégories les plus représentées est : **1.** Lecture, Écriture, Mathématique (18 activités); **2.** Santé (16 activités); **3.** Emploi-Formation (14 activités). Il faut souligner que la catégorie Santé se décline en 5 sous-catégories.
- Le top 3 des types d'activités les plus représentés est : **1.** Information/sensibilisation; **2.** Animation; **3.** Accompagnement. À retenir : une activité peut avoir plus d'un type. Par exemple, elle peut aussi bien faire de l'information / sensibilisation ET de l'accompagnement.
- Les activités recensées s'adressent majoritairement au système Jeunes (enfant-élèves) mais les autres systèmes (Famille, Classe, École et Communauté) regroupent aussi un certain nombre d'activités qui ne sont pas négligeables. Concernant le système Jeunes, il faut affirmer que les activités sont moins nombreuses pour les enfants de 4 ans et moins et d'âge préscolaire. C'est au niveau du primaire 3<sup>e</sup> cycle que l'on retrouve le plus grand nombre d'activités dans le système Jeunes. Il est intéressant de rapporter également qu'il y a une baisse du nombre des activités à l'étape de la transition primaire/secondaire. La situation est quelque peu « rattrapée » au secondaire 2<sup>e</sup> cycle avec un nombre d'activités augmenté (par comparaison avec le nombre d'activités du secondaire 1<sup>er</sup> cycle).

Dans le cadre de la réflexion écosystémique, les partenaires ont également soulevé les éléments suivants :

Systèmes	Connaissances et expériences « terrain » des participants	Offre de services sur le territoire (forces et limites)
<b>Enfant, élève, jeune adulte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présence de jeunes ayant des problèmes de santé mentale et d'enfants à risque non identifiée</li> <li>▪ Proportion élevée de jeunes ayant une faible estime de soi et de la difficulté à construire son identité; des problèmes de comportement et de faibles habiletés sociales et personnelles; peu d'adultes significatifs auprès d'eux; retards d'apprentissage en lecture et écriture</li> </ul>	<b>* Impact positif des stratégies de lecture mises en place dans de nombreuses écoles</b>
<b>Classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre élevé d'élèves dans une classe vivant des difficultés (complexité de ces difficultés)</li> <li>▪ Manque de stabilité du personnel</li> <li>▪ Ouverture des enseignants aux changements de pratiques et bonne connaissance des interventions</li> </ul>	<b>* Compétences limitées des enseignants sur des problèmes spécifiques</b>
<b>École</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccrochage élevé à l'éducation des adultes</li> <li>▪ Contraintes à l'accessibilité pour l'éducation aux adultes (transport)</li> <li>▪ Difficulté du passage primaire-secondaire</li> <li>▪ Impact d'initiatives porteuses, telles que Paré, Agir autrement, aide aux devoirs, etc.</li> </ul>	<b>* Défi de maintenir les jeunes après un retour aux études</b>
<b>Famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présence élevée de familles vivant de l'isolement et sans modèle</li> </ul>	<b>* Difficulté à joindre les familles</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proportion élevée de familles vivant de gros problèmes (toxicomanie, négligence, violence conjugale)</li> <li>▪ Difficulté des familles à concilier travail et famille</li> <li>▪ Pauvreté économique et sociale (poches de pauvreté)</li> <li>▪ Méconnaissance des ressources</li> <li>▪ Plusieurs parents ont des parcours et des histoires personnelles difficiles (ayant vécu des échecs scolaires).</li> <li>▪ Crainte des parents d’être jugés</li> <li>▪ Faible scolarité des parents</li> <li>▪ Volonté des parents à l’égard de la réussite de leurs enfants</li> <li>▪ Volonté des écoles et des ressources à communiquer avec les parents</li> </ul>	<p><b>* Peu de ressources en santé mentale pouvant soutenir les familles</b></p> <p><b>* L’intervention auprès des parents vise peu à leur redonner du pouvoir.</b></p>
<b>Communauté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difficulté à diffuser et à rendre les ressources accessibles</li> <li>▪ Faible sentiment d’appartenance à la MRC</li> <li>▪ Ouverture des écoles aux ressources de la communauté</li> <li>▪ Préjugés sur le rôle des organismes dans le milieu</li> <li>▪ Échange de pratiques et partage d’expertise par bassin</li> <li>▪ Faible mobilisation des entreprises</li> <li>▪ Manque de financement</li> <li>▪ Présence du CPRSM</li> <li>▪ Difficulté à gérer intimidation/violence/taxage</li> </ul>	<p><b>* Complémentarité et concertation dans le milieu</b></p>

C’est suite à toutes les analyses, observations, constats que le tableau de priorités et le plan d’action prend forme.

## Systeme Jeune

Constats prioritaires : Il y a une banalisation d'un certain langage grossier et de comportements violents entre les jeunes (présente également chez les jeunes de moins de 10 ans) et un non-respect des règles. Problèmes de comportements et de faibles habiletés sociales et personnelles.

Facteur de protection retenu : **Relation avec les pairs**

Objectif/ priorité : **Renforcer les habiletés sociales des enfants / des élèves**

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Enfant /élève:</b> L'enfant ou l'élève manifeste des habiletés d'écoute, de communication et de maîtrise de soi et des comportements pro-sociaux.	50% des élèves manifestent au moins une habileté d'écoute, de communication ou de maîtrise de soi	Fiche d'observation complétée par les enseignants et inscrite au dossier de l'élève	Interventions informelles en prévention (en classe ou en activité) dans les écoles et en Maison de Jeunes sur des thématiques ou par sondage : <b>Réseau, Sûreté du Québec</b>  Ateliers au secondaire, dans les Maisons des jeunes et les adultes : <b>REPARS</b>  En formant les jeunes lors des camps (thèmes : savoir être, relation entre pairs, la vie 2.0, ma place dans la communauté...): <b>Centre In'Afu</b>  Ateliers sur la gestion de colère et du comportement positif dans les écoles secondaires : <b>Carrefour Jeunesse Emploi</b>  <b>École en santé</b> soutient les écoles dans le déploiement de ces plans d'action.	<b>Ateliers pour les élèves</b> (au primaire et au secondaire), en classe ou ailleurs : (Thèmes à développer) : <b>intimidation</b> (au primaire), <b>gestion des conflits</b> (au primaire), <b>réussite scolaire</b> (primaire et secondaire), <b>connaissance de soi</b> (au primaire et secondaire)  <b>Ateliers en médiation</b> pour les jeunes du secondaire et les Maisons des jeunes.  <u>Toutes les écoles</u> doivent produire un plan d'action pour lutter contre l'intimidation (déc. 2012) et un plan de développement en habiletés sociales (juin 2013)	
<b>Classe :</b> L'enseignant intègre dans sa classe des pratiques adaptées de coopération et de solidarité en respect des besoins des élèves.	30% des enseignants intègrent des pratiques de coopération et de solidarité  Type de pratiques intégrées	Fiche de consignation de la participation des enseignants  Sondage	Formations et outils en intelligence émotionnelle, gestion de classe ou en pédagogie de coopération: <b>Carrefour Jeunesse Emploi, Commission scolaire, Repars, Centre In'Afu, Action Montcalm</b>	<b>Ateliers d'accompagnement en entrepreneuriat</b> auprès des enseignants et formation-outils et en <u>saine habitude de vie</u>	



CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>École :</b> L'école est un lieu qui valorise les relations positives entre les élèves, parents et le personnel.	50% des comportements pro-sociaux entre élèves  50% des parents et des enseignants sont satisfaits des relations positives	Fiche de consignation de la participation des écoles  Sondage	Le Gala de la réussite pour les écoles primaires : <b>CPRSM et les partenaires</b>  Le projet : passage à l'école pour les écoles primaires (en maternelle) : <b>Centre de la Petite Enfance, ACFM, Calin, CPRSM, milieux de garde familiaux</b>  Le projet : Passage au secondaire à l'école secondaire L'Achigan : <b>CPRSM, Écoles et partenaires</b>	<b>Le Gala</b> réussite en fête par la <u>reconnaissance des actions de bénévolat des jeunes</u> (à l'école et ailleurs), <u>les comportements pro-sociaux</u> <u>Reconnaître les actions de bénévolat des jeunes</u> (en classe, dans l'école)  <b>Passage à l'école</b> par un volet pour l'ensemble des parents dont l'enfant ne fréquente par un CPE ou un RSG ( <u>création d'un outil</u> à compléter par les parents)  Le projet : <b>Passage au secondaire</b> à l'école secondaire L'Achigan <u>avec un volet parents</u> . <u>Implantation</u> du projet Passage au secondaire ; école Havre-Jeunesse	
<b>Famille :</b> La famille intègre des processus positifs de gestion de conflits.	145 familles rejointes  Type de processus de gestion de conflits	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Ateliers de développement d'habiletés parentales aux parents 0-12 ans; thématiques ( <u>gestion de crise, la communication, l'estime de soi, discipline</u> : <b>ACFM, Calin, Réseau</b> ,  Ateliers-soirées ponctuelles pour les parents d'adolescents sur : <u>l'écoute, trucs de gestion de crise, le développement des adolescents, etc.</u> : <b>Repars, Réseau. ACFM, MDJ</b> . Le CLSC et les écoles ont déjà offerts des ateliers. L'expertise peut être utilisée dans les projets à développer.  Réaliser les visites supervisées (supervision de droits d'accès) : <b>ACFM, Centres Jeunesse</b>	<b>Ateliers-soirées développement d'habiletés parentales 0-12 ans</b> (Thèmes à développer) : <u>les devoirs, gestion des émotions, l'écoute, le développement du langage, développement des préadolescents</u> )  <b>Ateliers-soirées pour parents d'adolescents</b> (Thèmes à développer) : <u>méthode d'intervention, passage au secondaire, réussite scolaire, gestion des émotions, situations familiales, intimidation</u> )	X  X
<b>Communauté :</b> La communauté valorise les comportements pro-sociaux (relations saines, harmonieuses, agréables, etc.).	5 activités  50 enfants-élèves rejoints  50 familles rejointes	Fiche de consignation de la participation	Concours photos/dessins : <b>Caisses Desjardins</b>  Soirées ou échanges parents-enfants, causeries, activités : <b>discipline, relations</b>	<b>Concours</b> de "dessins" sur des <u>comportements pro-sociaux</u>  <b>Soirées ou échanges-causerie entre parents-enfants</b> (Thèmes à développer) : <u>devoirs, réussite</u>	X

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
			familiales, développement du langage, estime de soi, communication, etc. : <u>ACFM, Centre In'Afu, Réseau, Repars, projet Calin, Écoles</u>	scolaire, comportements pro-sociaux, gestion des émotions, etc. pour les familles de la MRC  <b>Projet « Donnez-au suivant »</b> , certificat de mérite à l'action pro-social	

## Systeme Classe

Constats prioritaires : Le personnel enseignant est confronté à plusieurs problématiques en milieu défavorisé. Les enseignants ont les compétences nécessaires en matière de pédagogie mais accusent un déficit sur le plan des connaissances en matière d'intervention en milieu défavorisé. Ce contexte a une incidence sur le climat de classe et rend la gestion de celle-ci plus exigeante et complexe.

Facteur de protection retenu : **Perceptions et attitudes du personnel enseignant**

Objectif/ priorité : **Développer de la part des enseignants un lien significatif avec chacun de ses élèves**

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Enfant/élève :</b> L'enfant ou l'élève exprime ses attentes et ses intérêts face à ses enseignants	100 enfants-élèves rejoints	Fiche de consignation de la participation	Animations suite au résultat du sondage : (un intérêt pour l'action à développer = <u>Écoles, CPRSM, CLD</u> )	<b>Sondage</b> sur les attentes des élèves face aux enseignants et ensuite <b>identification</b> des animations	
<b>Classe :</b> La classe s'assure d'adapter les pratiques relationnelles aux élèves des milieux défavorisés.	25 classes rejoints  30% des enseignants utilisent au moins 2 nouvelles pratiques	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Ateliers et accompagnement des enseignants : (un intérêt pour l'action à développer = <u>Commission scolaire, Écoles, ACFM, SQ, REPARS, CPRSM, Réseau, etc.</u> )	<b>Ateliers d'accompagnement</b> des enseignants : découverte du territoire, caractéristiques de la population, milieux défavorisés, dynamique familiale, etc.	

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) À bonifier, à poursuivre	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>École :</b> L'École s'assure de mettre à jour les connaissances du milieu de vie des élèves	50 enseignants rejoints  Niveau de connaissance	Fiche de consignation de la participation  Pré et post test	Présentation du portrait évolutif annuel de la population: (un intérêt pour l'action à développer = <u>CLSC (CSSSNL), Agence de Santé, Écoles, CREVALE, CPRSM, Sûreté du Québec, Repars, ACFM, etc.</u> )	<b>Présentation du portrait évolutif</b> de la population par thèmes : caractéristiques de la population, démographie, dynamique familiale, etc.	
<b>Famille :</b> La famille aura un discours positif et encourageant envers l'école.	50 familles rejoints  Perception des familles	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Distribution des cartes d'encouragements : <u>CLSC (CSSSNL), Écoles, CREVALE, CPRSM et tous les partenaires</u>  Ateliers ou soirées de sensibilisation aux parents de 5-17 ans : (un intérêt pour l'action à bonifier = <u>CPRSM, CLSC (CSSSNL), ACFM, Calin, etc.</u> )	Distribution des <u>cartes d'encouragement</u> toute l'année  <b>Soirées ou ateliers aux parents</b> : (Thèmes à développer) : <u>L'encadrement des leçons, motivation, la persévérance scolaire, son rôle comme parents...</u>	X
<b>Communauté :</b> La communauté augmentera son lien avec les enseignants afin de démontrer les aspects positifs du milieu.	50 enseignants accueillis  Le niveau d'appréciation  5 écoles rejoints	Fiche de consignation de la participation  Sondage  Fiche de consignation de la participation	Document pour les nouveaux intervenants de tous les milieux, sur les attraits, les produits, les services et les ressources dans le territoire: (un intérêt pour l'action à développer = <u>Écoles, CREVALE, CPRSM, CLD, Municipalités, CLSC (CSSSNL)</u> )	<b>Création d'une trousse d'accueil</b> pour les nouveaux intervenants de tous les milieux (Thèmes à développer) : <u>les attraits, les produits, les services et ressources dans la MRC de Montcalm...</u>	

## Systeme École

Constats prioritaires : L'école se situe dans un environnement défavorisé ayant une réputation peu enviable. Cette dernière se répercute sur l'école. Ce qui entraîne les impacts suivants : difficultés pour recruter des enseignants, démotivation du personnel des écoles, sentiment d'appartenance faible et un manque de stabilité du personnel. Ce dernier élément exige une constante réappropriation de la connaissance du milieu (choc culturel) et cause des problèmes d'organisation, de continuité et de cohérence dans les pratiques.

Facteur de protection retenu : **Direction et leadership**

Objectif/ priorité : **Augmenter le lien d'attachement de la part des enfants à leur école**

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>A bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Enfant/élève :</b> L'enfant ou l'élève reconnaît et exprime ses réussites	50 élèves rejoints  Une fois par mois l'élève exprime ses réussites	Fiche de consignation de la participation  Fiche de consignation par l'enseignant de la participation	Activité parascolaire ou une activité au secondaire : <b>Écoles, Action Montcalm, CPRSM</b>  L'enseignant utilise le renforcement positif (conseil de coopération) : <b>Écoles et Commission scolaire</b>	<b>Participation (obligatoire)</b> à une activité parascolaire ou une activité au secondaire, selon son choix  <b>Sensibiliser les enseignants</b> à poursuivre le renforcement positif	
<b>Classe :</b> La classe devient le lieu d'échange et d'élaboration de projets.	25 classes rejointes  25 projets réalisés  Types de projets	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Intégration d'une plage horaire réservée en classe pour l'élaboration de projets : <b>Écoles</b>  Promotion et réalisation de projets ou d'actions d'entrepreneuriat, d'économie sociale, de projets : <b>Écoles, Carrefour Jeunesse Emploi, CLD, Buffet Accès Emploi, Centre In'Afu</b>	Promouvoir l'Intégration d'une <b>plage horaire pour élaboration de projets</b>  Augmentant la promotion et la réalisation de projets ou d'actions d'entrepreneuriat / d'économie sociale	
<b>École :</b> L'école favorisera des mécanismes de mentorat plutôt que de tutorat.	25 classes rejointes  25 pairs de mentorat  Le niveau d'appréciation des mentors et des mentorés	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Mentors et pairage-accompagnement des mentors-mentorés : (un intérêt pour l'action à développer et à bonifier = <b>Écoles, CPRSM et les partenaires</b>  L'intégration de l'approche mentorat par les pairs : <b>Écoles, Commission Scolaire</b>	Le projet : <b>Passage au secondaire</b> à l'école secondaire L'Achigan <u>avec un volet parents</u> . <u>Implantation</u> du projet Passage au secondaire : école Havre-Jeunesse. <u>Identification et la formation des mentors-mentorés et pairage-accompagnement</u> des mentors-mentorés  <u>Promotion</u> à l'intégration de l'approche mentorat par les pairs	X

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Famille :</b> La famille augmentera le lien de complicité avec l'école pour favoriser l'assiduité et la qualité de la présence de l'élève	L'assiduité des élèves en classe  145 familles rejointes  Type des stratégies appliquées	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Soirée de parents et ateliers de sensibilisation : (un intérêt pour l'action à développer : <u>ACFM, CPRSM, Calin, CLSC (CSSSNL), Écoles, Réseau, Repars, Sûreté du Québec</u> )	<b>Soirées ou ateliers aux parents</b> (Thèmes à développer) : <u>communication, réussite scolaire, les passages, la gestion des émotions, situation crise, etc.</u>	<b>X</b>
<b>Communauté :</b> Promouvoir son école.	10 activités de promotions réalisées  100 participants rejoints	Sondage  Fiche de consignation de la participation	Événements parents-enfants par la communauté autour de l'école (ex. Fête de la Rentrée) : <u>Municipalités, écoles, partenaires</u>  Promotion des activités de l'école dans les bulletins municipaux, les journaux locaux, dépliants, etc. : <u>Municipalités, partenaires</u>  L'implication des élèves dans la communauté : <u>Écoles, partenaires, établissements publics</u>	<b>Création d'événements parents-enfants</b> par la communauté autour de l'école (Fête de la rentrée) <b>dans toutes les municipalités</b> (bonification pour la municipalité de Ste-Julienne avec plus de partenaires)  <b>Plus de promotion des activités de l'école</b> dans les bulletins municipaux, journaux, babillards, info parents  <b>Augmenter l'implication des élèves dans la communauté</b> (portes ouvertes, les corvées, les postes jeunes stagiaires, implication aux conseils municipaux, les Clubs optimistes Jeunes, les Corvées, investir les lieux décisionnels...	

## Systeme Famille

Constats prioritaires : Il y a une volonté des parents à la réussite de leurs enfants mais aussi une grande méconnaissance et manque de savoir-faire en matière d'accompagnement scolaire, notamment dans l'utilisation des outils qui leur sont offerts. Beaucoup de familles vivent un choc culturel avec l'école qui se traduit par, entre autres choses, un isolement culturel (pas de livres à la maison, peu de sorties éducatives, etc.) un isolement géographique (parfois volontaire) mais aussi social (peu d'implication dans le milieu), et une absence de modèles (familles désorganisées en fonction de la culture dominante mais organisées avec leur propres valeurs).

Facteur de protection retenu : **Place de la scolarisation dans la famille**

Objectif/ priorité : **Augmenter le sentiment de compétence parentale**

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) À bonifier, à poursuivre	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Enfant/élève :</b> L'enfant ou l'élève communique avec son parent ce qu'il vit à l'école.	25 enfants-élèves rejoints par cycle  Au moins une fois semaine l'enfant-élève communique  Niveau d'appréciation du parent	Fiche de consignation de la participation  Sondage auprès des familles  Sondage auprès des familles	Ateliers de formation : (un intérêt pour l'action à développer et à bonifier <u>Écoles, ACFM, Calin, CPRSM, Repars, Réseau, Centre In'Afu</u> )  Promotion de l'importance de la communication parent-enfant : <u>Écoles</u>	<b>Ateliers – soirées aux parents</b> (Thèmes à développer : <u>accueil de son enfant, communiquer adéquatement, estime de soi, comportements pro-sociaux, etc.</u> )  <b>Promotion</b> auprès des enseignants, de OPP, des équipes écoles, etc. sur l'importance de la communication parent-enfant	<b>X</b>
<b>Classe :</b> La classe communique de façon adaptée (écrite et verbale) aux parents.	50 classes rejoints  Types et stratégies de communication de l'enseignant  Une fois par semaine l'enseignant communique aux parents  Niveau d'appréciation des familles	Fiche de consignation de la participation  Sondage aux enseignants  Fiche de consignation de la participation  Sondage	Ateliers de formation : (un intérêt pour l'action à développer : <u>Écoles, Commission scolaire, CPRSM et les partenaires</u> )	<b>Atelier de formation sur l'écriture simple</b> , la défavorisation, analphabétisme...pour les directions et les équipes écoles	

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>École :</b> L'École va promouvoir la contribution essentielle du parent dans la réussite scolaire des élèves.	5 activités réalisées 5 parents reconnus	Fiche de consignation de la participation	Soirées de parents : <b>Carrefour Jeunesse Emploi, écoles, CPRSM et les partenaires</b>	<b>Développer</b> des soirées de parents « <b>vedettes-passionnés</b> »	<b>X</b>
<b>Famille :</b> La famille met en place les conditions favorables à une scolarisation optimale.	50 familles rejointes  Au moins 3 stratégies appliquées	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Fournir du matériel simple à expérimenter à la maison : (un intérêt pour l'action à développer et à bonifier : <b>Calin, ACFM, Écoles, CPRSM, Repars, Crévale, Réseau, CLSC (CSSSNL)</b> )	<b>Création</b> de matériel simple, des trucs, des outils pour la maison, d'un <b>coffre à outils</b> : (Thèmes à développer : <b>heure du coucher, les devoirs, l'aménagement de l'espace...</b> )  <b>Implantation d'un projet pilote « à vos devoirs ou les petits succès »</b> = projet d'aide à la réussite à l'école et dans la famille par le CPRSM et les partenaires  <b>Implantation d'un projet pilote de "Magasin Partage"</b> pour les effets scolaires: par le CPRSM, les partenaires en sécurité alimentaire, les écoles, ACFM et autres partenaires.	<b>X</b>
<b>Communauté :</b> La communauté renforce les mesures de conciliation travail-famille (CTE)	50 familles rejointes 50 jeunes touchés 15 employeurs rejoints	Fiche de consignation de la participation	Sensibilisation des familles et des employeurs face à leurs droits et obligations : <b>Écoles, CREVALE, CPRSM, Municipalités, partenaires</b>		

## Système Communauté

Constats prioritaires : On observe un désengagement citoyen et collectif à l'égard de la valorisation de l'éducation (scolaire et citoyenne) des jeunes. Il y a peu d'adultes (parents, intervenants, etc.) significatifs auprès d'eux, donc peu de modèles.

Facteur de protection retenu : **Le quartier de résidence et voisinage**

Objectif/ priorité : **Intensifier l'engagement citoyen à l'égard de l'éducation**

CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) <b>À bonifier, à poursuivre</b>	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
<b>Enfant/élève :</b> L'enfant ou l'élève intensifiera son implication bénévole.	Au moins une action bénévole par enfants par année scolaire	Fiche de consignation de la participation  Fiche d'observation complétée par les enseignants	Formation aux jeunes-élèves sur l'engagement citoyen (camp de 2 jours), au secondaire : <b>In'Afu</b>  Je bénévole par Cœur (RBM) dans quelques classes au primaire : <b>Écoles, RBM (Regroupement Bénévole de Montcalm),</b>	<b>Augmenter la promotion</b> pour les formations des jeunes-élèves sur l'engagement citoyen au secondaire  <b>Planter « Je bénévole par Cœur »</b> dans toutes les écoles primaires  <b>Animation bénévole au primaire par les adolescents du secondaire</b> (parrains-marraines, marche de la paix, ateliers de lecture-conte, activités d'animation, activités midis, sportifs, d'accompagnement aux devoirs)	
<b>Classe :</b> La classe développera l'engagement communautaire.	25 classes rejointes  Au moins un projet par année scolaire  Type de projets	Fiche de consignation de la participation  Fiche d'observation complétée par les enseignants  Sondage	Programme de crédits : <b>Commission Scolaire, Écoles</b>  Programme en Entrepreneuriat Jeunesse : <b>Carrefour Jeunesse-Emploi, Coopérative Régionale de Développement, Écoles</b>  Jardins communautaires à St-Lin et à St-Calixte : <b>Action Montcalm, Écoles, Maisons des Jeunes, municipalités, etc.</b>	<b>Améliorer et promouvoir le programme de crédits de reconnaissance</b> pour les heures de bénévolat  <b>Implantation</b> du Programme en <b>Entrepreneuriat Jeunesse dans les 2 écoles secondaires</b> <b>Création</b> des classes du primaire <b>d'un projet d'action communautaire (Corvée...)</b>  <b>L'implantation</b> de <b>Jardins communautaires</b> pour toute la MRC.	
<b>École :</b> L'école augmentera la présence de modèle d'engagement (adulte et	5 activités réalisées  Type de modèle présenté	Fiche de consignation de la participation	Les actions ou les modèles d'engagements : <b>Écoles</b>	<b>Valorisation des actions d'engagements sociaux</b> (Fêtes, dîner communautaire, recyclage de la boîte à lunch)  <b>Inviter un parent, grands-parents... « vedettes » au</b>	<b>X</b>



CHANGEMENTS SOUHAITÉS	INDICATEURS ET CIBLES	OUTLS D'ÉVALUATION	LES MOYENS ET PARTENAIRES POUR APPUYER LE CHANGEMENTS SOUHAITÉS (niveau d'actualisation variable) À bonifier, à poursuivre	ACTIONS POSSIBLES À DÉVELOPPER (EN COMPLÉMENT DES MOYENS) DANS LE CADRE D'UN PROJET COLLECTIF OU D'UN ORGANISME	« PROJET PARENTS PORTEURS DE RÉUSSITE »
jeune) dans l'école.	Niveau d'appréciation des parents	Sondage Sondage		primaire (ex. en cuisine, implication particulière)	
<b>Famille :</b> La famille intégrera des pratiques d'engagement citoyen positif envers l'éducation.	50 familles rejointes  Type de pratique  Au moins une pratique par année scolaire	Fiche de consignation de la participation  Sondage  Sondage	Valorisation des parents envers d'autres parents « vedettes » pour être des aidants, des modèles : <u>ACFM</u> , <u>Marche-poussette : Calin</u>  Les « OPP » (Organisation de participation des parents) : <u>Écoles et partenaires, CLD, CLSC (CSSSNL), CPRSM</u>	<u>Intégration de la Famille</u> (corvée de nettoyage, installation de patinoire dans la municipalité, plantation fleurs, arbres...)  <u>Augmenter, valoriser et supporter l'implication des OPP</u> , (organisme de participation des parents)	X  X
<b>Communauté :</b> La communauté mettra en place un environnement favorable à l'Éducation	5 activités intégrées  100 participants  Appréciation	Fiche de consignation de la participation  Sondage	Action de vigilance: <u>Sûreté du Québec, Municipalités, Partenaires, Chambre de Commerce et autres partenaires</u>	<u>Activités parents-enfants à l'extérieur de l'école</u> ex: Fête de la Rentrée à bonifier à Ste-Julienne et à implanter des les autres municipalités.  <u>Implantation</u> d'une <u>action de vigilance pour l'assiduité et la fréquentation scolaire</u> (constat d'infraction par la Sûreté du Québec en appliquant la tolérance 0)	X

#### Conclusion :

Le comité de travail porte la préoccupation de suivre l'évolution des jeunes et des familles du territoire. La tenue de sondage avec pré et post test est souhaitable mais il faudra obtenir un accompagnement pour mieux définir les possibilités en fonction des changements souhaités.

Rédaction : Marie-Claude Durand, CPRSM, agente de développement et coordination

