

La MRC de Montcalm en un clin d'oeil

- Territoire rural, 10 municipalités, 49 968 habitants (MAMROT, 2013). Croissance démographique : 2e rang des MRC de Lanaudière.
- Secteur défavorisé. Revenu disponible des ménages par habitant: 23 441\$ [Lanaudière 24 934\$] (ISQ, 2011). Taux de chômage 8% (Lanaudière 5,6%). (Stat. Canada 2006)
- 16 écoles primaires (10 sur 16 : IMSE 9 et 10).(SYLIA, 2013)
- 2 écoles secondaires publiques (IMSE 10). (SYLIA, 2013)
- 1 école secondaire privée.
- 1 centre de formation professionnelle.
- Taux de décrochage parmi les sortants en FGJ (2009-2010): 29,5%, soit 135 jeunes [Lanaudière 18,2%]. (MELS, 2013a)
- Taux de diplomation après 7 ans des jeunes du secondaire, 2006 à 2008 : 55,1% [Lanaudière 67%]. (ASSSL-DSP, 2009)

Les constats qui attirent l'attention du Comité de promotion pour la réussite scolaire de la MRC de Montcalm (CPRSM)

JEUNES DE 3 à 17 ANS

Les jeunes banalisent le langage grossier et manifestent entre eux des comportements violents (même chez les moins de 10 ans), ils respectent peu les règles et sont nombreux à avoir des problèmes de comportements et de faibles habiletés sociales et personnelles.

Faible estime de soi et difficulté à construire leur identité. Problèmes de santé mentale.

Absentéisme croissant avec l'âge et le niveau scolaire. Nombreux retards d'apprentissage. Faibles aspirations personnelles et professionnelles.

Peu d'adultes significatifs (modèles) auprès d'eux.

FAMILLES

Bien qu'ils veuillent voir leurs enfants réussir, les parents manquent de savoir-faire en matière d'accompagnement scolaire, notamment dans l'utilisation des outils disponibles. Histoires de vie difficiles de nombreux parents, sentiment d'incompétence parentale vécu par eux, peur de la DPJ, difficulté à concilier travail/famille.

De nombreuses familles vivent un choc culturel au contact de l'école, parce qu'elles vivent un isolement culturel (pas de livres à la maison, peu de sorties éducatives, un isolement géographique (parfois volontaire) et social (peu d'implication dans le milieu), ainsi qu'une absence de modèles (familles désorganisées selon la culture dominante mais organisées selon leurs valeurs propres).

CLASSE

Bien qu'ayant les compétences pédagogiques nécessaires, le personnel enseignant est mal outillé pour intervenir en milieu défavorisé, ce qui rend plus ardu le climat en classe et plus complexe la gestion des classes.

Nombre élevé de cas lourds dans les classes du primaire.

Peu de rétroaction entre enseignants et parents. Faible collaboration entre enseignants et ressources externes. Faible croyance des enseignants dans la réussite de leurs élèves.

ÉCOLE

Les écoles étant situées dans un milieu défavorisé qui jouit d'une réputation peu enviable, elles rencontrent les obstacles suivants : difficulté de recrutement des enseignants, démotivation du personnel scolaire, faible sentiment d'appartenance et mobilité du personnel. Cette instabilité oblige à une constante réappropriation de la connaissance du milieu et entraîne des problèmes d'organisation, de continuité et de cohérence dans les pratiques.

COMMUNAUTÉ

Les citoyens sont collectivement désengagés envers la valorisation de l'éducation scolaire et citoyenne des jeunes. Il y a peu d'adultes significatifs auprès d'eux et peu de modèles (parents, enseignants, intervenants).

Difficulté d'arrimer les ressources de la communauté autour des jeunes; faible valorisation des jeunes (on retient les « mauvais coups »). Faible sentiment d'appartenance à la MRC. Contraintes de transport : limite l'accès à l'éducation des adultes.

* Indice de milieu socioéconomique : mesure de la défavorisation en milieu scolaire, constituée du % des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (2/3 du poids de l'indice) et du % de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice). Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 10 étant considéré comme le plus défavorisé.

PLAN DE PRIORITÉS EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE LA MRC MONTCALM

PRIORITÉS	CHANGEMENTS SOUHAITÉS				
	SYSTÈME JEUNE	SYSTÈME FAMILLE	SYSTÈME CLASSE	SYSTÈME ÉCOLE	SYSTÈME COMMUNAUTÉ
JEUNE Renforcer les habiletés sociales des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant manifeste des habiletés d'écoute, de communication et de maîtrise de soi et des comportements prosociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> La famille intègre des processus positifs de gestion des conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant intègre dans sa classe des pratiques adaptées de coopération et de solidarité en respectant les besoins des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> L'école est un lieu qui valorise les relations positives entre les élèves, les parents et le personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> La communauté valorise les comportements prosociaux etc.).
FAMILLE Augmenter le sentiment de compétence parentale	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant communique à son parent ce qu'il vit à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> La famille met en place les conditions favorables à une scolarisation optimale. 	<ul style="list-style-type: none"> La classe communique avec les parents de façon claire, adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> L'école promeut la contribution essentielle du parent dans la réussite scolaire des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> La communauté et les employeurs renforcent les mesures de conciliation travail-famille (CTE).
CLASSE Développer chez les enseignants un lien significatif avec chacun de leurs élèves	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant exprime ses besoins et ses intérêts à ses enseignants et aux intervenants. 	<ul style="list-style-type: none"> La famille aura un discours positif et encourageant envers l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> La classe s'assure d'adapter les pratiques relationnelles aux élèves des milieux défavorisés. 	<ul style="list-style-type: none"> L'école s'assure de mettre à jour les connaissances de son personnel en lien avec le milieu de vie des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> La communauté améliorera ses liens avec les enseignants afin de faire connaître les attraits et les ressources du milieu et d'agir en complémentarité.
ÉCOLE Augmenter le lien d'attachement des enfants à l'égard de leur école	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant reconnaît et exprime ses réussites. 	<ul style="list-style-type: none"> La famille établit un lien de complicité avec l'école pour favoriser l'assiduité et la qualité de la présence de l'élève à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> La classe devient le lieu d'échange et d'élaboration de projets. 	<ul style="list-style-type: none"> L'école favorise la mise en place de système de mentorat. 	<ul style="list-style-type: none"> La communauté promeut son école afin d'établir une collaboration avec celle-ci, les jeunes et leur famille.
COMMUNAUTÉ Intensifier l'engagement citoyen à l'égard de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant s'implique bénévolement dans sa communauté 	<ul style="list-style-type: none"> La famille intégrera des pratiques d'engagement citoyen positif envers l'éducation. 	<ul style="list-style-type: none"> La classe développera l'engagement communautaire du jeune. 	<ul style="list-style-type: none"> L'école augmentera la présence de modèles d'engagement (adulte et jeune) dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> La communauté contribue à mettre en place un environnement favorable à l'éducation.